

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

О

- б1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- а2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- в3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), а совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- е4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- б5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- нб) сотрудничество ДОО с семьей;
- а7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- р9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- г10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

р  
а  
м  
м  
а

п  
о  
с  
т  
р  
о  
е  
н  
а

н  
а

с  
л  
е  
д  
у  
ю  
щ  
и  
х

п  
р  
и  
н  
ц  
и  
п